

طرح دوره درس دانشکده علوم توانبخشی
دفتر توسعه آموزش

تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲/۶/۲۲

قسمت هایی که با استفاده از برنامه ملی (کوریکولوم) تکمیل می شود.

مقطع / رشته	نام درس
کارشناسی / شنوایی شناسی	مبانی توانبخشی شنوایی
زمان / مکان برگزاری	کد درس / دروس پیش نیاز
شنبه / دانشکده توانبخشی	۲۲ / ندارد
کل مدت زمان تدریس: ۱۷ هفته / ۵۱ ساعت	تعداد کل واحد درسی: ۲
□ واحد عملی	□ 1 واحد نظری
	نوع درس
	ساعت آموزشی (نظری / عملی)
	۵۱ ساعت
شرح دوره	
<p>از آنجا که توانبخشی شنوایی یکی از ارکان اصلی گرایش توانبخشی در رشته شنوایی شناسی است، آشنایی دانشجویان با مفاهیم پایه ای که در این درس ارائه می شود، برای یادگیری و فهم دروس تخصصی شنوایی مفید و در کسب مهارت های اصلی در این حیطه و انجام وظایف حرفه ای آینده دانشجویان ضروری است.</p>	
هدف کلی	
<p>هدف کلی درس آشنایی دانشجویان با مباحث توانبخشی شنوایی، شامل مفاهیم پایه ای از ارتباط، تاثیر سوء کم شنوایی بر مهارت های ارتباطی، زبانی، بیانی، تعاملات اجتماعی، آموزش استراتژی های ارتباطی، روش های ارتباطی و ملاحظات خاص توانبخشی شنوایی برای کودکان، بزرگسالان، سالمندان و مروری بر پروتز کاشت حلزون و نقش آن در توانبخشی شنوایی</p>	
اهداف اختصاصی (رفتاری)	
<p>حیطه شناختی: دانشجویان بتوانند تاثیر سوء کم شنوایی بر مهارت های ارتباطی، زبان درکی و بیانی، گفتار را بر تعاملات اجتماعی و روانشناختی را توضیح داده، ارتباط بین مقادیر مختلف کم شنوایی و اختلال ارتباطی را توضیح بدهد.</p> <p>تعاریف، اصطلاحات مرتبط، انواع خدمات، ضرورت و اهمیت بکارگیری درمان های توانبخشی شنوایی را توصیف نماید، اعضای تیم توانبخشی شنوایی را نام ببرد و وظایف آنها را شرح بدهد. بطور مختصر بتواند توانبخشی شنوایی در گروه های سنی کودکان، بزرگسالان و سالمندان را توضیح بدهد. بخش های مختلف کاشت حلزون را نام ببرد و موارد تجویز آن را توضیح بدهد.</p> <p>حیطه روانی حرکتی:</p> <p>حیطه نگرشی: حضور فعال در هر جلسه کلاس و شرکت فعال در پرسش و پاسخ کلاسی</p>	
فهرست منابع	
<p>منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وبسایت های مرتبط می باشد.</p>	
الف) کتب :	

- ۱- Introduction to Aural Rehabilitation - Raymond H. Hull (Copyright © ۲۰۲۱ by Plural Publishing, Inc.)
 ۲- Foundation of Aural Rehabilitation –Nancy Tye- Murray (Copyright © ۲۰۲۰ by Plural Publishing, Inc.)

(ب) مقالات به روز

(ج) محتوای الکترونیکی: در اختیار قرار دادن پاورپوینت و کیلیپ مربوطه به دانشجو

(د) منابع برای مطالعه بیشتر:

گروه آموزشی متولی

شنوایی شناسی

اساتید دوره

میزان (درصد) مشارکت	Email	مرتبۀ علمی	نام و نام خانوادگی
۱۰۰	Zarinkoob.h@sbmu.ac.ir	مربی	هما زرین کوب

وظایف و انتظارات از دانشجو

۱	انجام تکالیف محوله و شرکت در مبحث کلاس در قالب پرسش و پاسخ در طول ترم
۲	ارائه سمینار کلاسی بر اساس تقویم کلاسی
۳	شرکت در امتحان میان ترم

توضیح: برای تدوین وظایف و انتظارات از دانشجو، به مثالهای زیر توجه فرمایید:

- حضور و مشارکت در کلیه برنامه های آموزشی
- انجام تکالیف های محوله توسط مدرسين دوره

روش آموزشی

حضور مجازی ترکیبی

روش های تدریس

<input checked="" type="checkbox"/> یادگیری با رویکرد سخنرانی	<input type="checkbox"/> یادگیری سیار
<input checked="" type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر حل مسئله	<input type="checkbox"/> کلاس وارونه
<input checked="" type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر تیم	<input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
<input type="checkbox"/> یادگیری اکتشافی هدایت شده	<input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
<input type="checkbox"/> سایر ، نام ببرید:	

وسایل کمک آموزشی

<input checked="" type="checkbox"/> وایت برد	<input checked="" type="checkbox"/> پروژکتور اسلاید
<input type="checkbox"/> سایر ، نام ببرید:	



نحوه ارزشیابی دانشجویان			
انواع ارزشیابی		درصد از نمره کل که متعلق به این ارزشیابی است	
<input type="checkbox"/>	ارزیابی پایان ترم		
<input type="checkbox"/>	ارزیابی میان ترم		
<input type="checkbox"/>	تکالیف		
<input type="checkbox"/>	مشارکت و فعالیت در برنامه آموزشی		
<input type="checkbox"/>	حضور و غیاب		
<input type="checkbox"/>	سایر، نام ببرید:		
روش ارزشیابی			
<input type="checkbox"/>	چهار گزینه ای	<input type="checkbox"/>	تشریحی
<input type="checkbox"/>	درست - نادرست	<input type="checkbox"/>	کوتاه پاسخ
<input type="checkbox"/>	Portfolio	<input type="checkbox"/>	سایر، نام ببرید:
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	چورکردنی گسترده
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	OSCE

تقویم درس				
ردیف	محتوای درس	روش برگزاری / حضوری / مجازی	منابع	مدرس
۱	تعریف ارتباط و بررسی مفاهیم پایه ای آن		Introduction to Aural Rehabilitation	هما زرین کوب
۲	شرحی بر عوامل موثر بر ارتباط		Introduction to Aural Rehabilitation	هما زرین کوب
۳	بررسی تاثیر سوء کم شنوایی بر مهارتهای ارتباطی، زبان درکی و بیانی، گفتار		Introduction to Aural Rehabilitation	هما زرین کوب
۴	بررسی تاثیر سوء کم شنوایی بر تعاملات اجتماعی و روانشناختی		Introduction to Aural Rehabilitation	هما زرین کوب
۵	مروری بر کلیات توانبخشی شنوایی شامل تعاریف، اصطلاحات مرتبط، انواع خدمات، ضرورت و اهمیت بکارگیری درمانهای توانبخشی		Foundation of Aural Rehabilitation	هما زرین کوب
۶	معرفی تیم توانبخشی شنوایی، شامل ضرورت تشکیل تیم و انجام کار تیمی، نقش شنوایی شناس در تیم توانبخشی شنوایی، سن شروع اقدامات توانبخشی شنوایی		Foundation of Aural Rehabilitation	هما زرین کوب
۷	مروری بر انواع روشهای ارتباطی، آموزش ارتباط، استراتژیهای ارتباطی و انواع آن		Introduction to Aural Rehabilitation	هما زرین کوب
۸	گفتار خوانی و روشهای آموزشی آن		Foundation of Aural Rehabilitation	هما زرین کوب
۹	توانبخشی شنوایی کودکان:		Foundation of Aural Rehabilitation	هما زرین کوب



			مروری بر شیوع کاهش شنوایی در کودکان، بررسی برنامه های مداخله توانبخشی در این زمینه	
هما زرین کوب	Foundation of Aural Rehabilitation		رشد گفتار، زبان آموزش زبان و محاوره مبتنی بر آموزش والدین این کودکان	۱۰
هما زرین کوب	Introduction to Aural Rehabilitation		توانبخشی شنوایی بزرگسالان : مروری بر شیوع کاهش شنوایی در بزرگسالان و نیازهای توانبخشی آنها	۱۱
هما زرین کوب	Introduction to Aural Rehabilitation		توانبخشی شنوایی سالمندان : مروری بر شیوع کاهش شنوایی در سالمندان و نیازهای توانبخشی آنها	۱۲
هما زرین کوب	Foundation of Aural Rehabilitation		کاشت حلزون و مدیریت توانبخشی شنوایی در کودکان کاشت شده	۱۳
هما زرین کوب	Foundation of Aural Rehabilitation		کاشت حلزون و مدیریت توانبخشی شنوایی بزرگسالان کاشت شده	۱۴
هما زرین کوب	Foundation of Aural Rehabilitation		آشنایی کلی با فواید تربیت شنوایی آسیب های محیطی و مرکزی	۱۵
هما زرین کوب	Foundation of Aural Rehabilitation		آشنایی کلی با اختلالات ارتباطی در انواع معلولیت ها (اختلال یادگیری، اختلال توجه و تمرکز، ADHD، اوتیسم)	۱۶
			ارزیابی نتیجه انجام پروژهای فردی یا گروهی متناسب با محتوای درس در طول ترم	۱۷



توجه: این بخش توسط مسئول کمیته برنامه ریزی درسی دفتر توسعه آموزش دانشکده توانبخشی تکمیل می شود.

۱- نتیجه بررسی کمیته برنامه ریزی درسی:

این طرح دوره در جلسه مورخه کمیته برنامه درسی برنامه آموزشی توانبخشی طرح گردید و نتیجه به این شرح اعلام شد.

.....

پیشنهادات کمیته برنامه ریزی درسی	
	۱
	۲
	۳
	۴